

Profesor Fabricio M. Pons

Fundamentación:

La cátedra de Geografía tiene como objetivo brindar a los estudiantes una formación sólida en esta disciplina, que les permita comprender los diferentes procesos que se producen en el espacio geográfico y su impacto en la sociedad.

Entiendo a la cátedra como una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, se proyecta la materia como un espacio que permita a los estudiantes analizar e interpretar información espacial, y comprender las diferentes perspectivas sobre el mundo. A su vez, la cátedra, busca que los estudiantes desarrollen una mayor sensibilidad hacia el medio ambiente y como así también importancia de la sostenibilidad.

En definitiva, la cátedra de Geografía en el Profesorado de Historia tiene como objetivo formar docentes que puedan comprender y explicar los diferentes procesos que se producen en el espacio geográfico, y que puedan transmitir este conocimiento a sus alumnos.

Es menester que los futuros docentes conozcan y manejen tanto los contenidos como el vocabulario específico correspondiente a la materia, siendo este uno de los motivos que sirven de apoyo para encuadrar dentro de la cátedra los trabajos de investigación y producción propia con el fin de abordar críticamente a la Geografía y poder incorporar aspectos que resulten enriquecedores al momento de efectuar su práctica educativa ya sea como estudiantes del profesorado o como futuros docentes de Educación Secundaria.

La cátedra se plantea como un espacio que propicie la reinterpretación de las situaciones actuales a la luz de los materiales propuestos a fin de indagar los procesos transitados por la sociedad y, de esta manera comprender el impacto e implicancias de las transformaciones socioculturales en la actualidad de la comunidad. Se indagarán los procesos sociales transitados por la sociedad, estableciendo relaciones en las mismas, como también puntos de separación, a fin de observar y analizar similitudes y diferencias entre las problemáticas contemporáneas del “sistema-mundo”. Reconociéndose y reconociendo a sus futuros alumnos como un “actor de una cultura compleja, transformada por los medios y las tecnologías, en la cual las identificaciones constitutivas de la subjetividad son múltiples”.

Analizar los cambios sociales implica también analizar las modificaciones que se dieron en el ámbito laboral, y como estas responden a las demandas de la lógica neoliberal; entender estas situaciones, permitirá analizar de forma crítica la implementación, y profundización, de políticas de flexibilización laboral como así también las prácticas económicas del sistema-mundo capitalista. A su vez, es necesario abordar las cuestiones de género y su multiplicidad de perspectivas que analizan y confrontan el discurso hegemónico y buscan lograr un cambio significativo en la sociedad contemporánea; de igual forma, es imprescindible abordar las diversidades culturales que atraviesan a los sujetos históricos y se vinculan con las prácticas migratorias, forzadas o no, las cuales, a su vez, encuentran un ambiente hostil y marcado por una creciente xenofobia que amenaza con el retroceso de la democracia.

Contenidos:

Unidad 0:

La esfera terrestre: meridianos, paralelos, semiesferas o hemisferios - Cartografía topográfica. Elementos de una carta. Hipsobatimetría. Isohipsas. Isobatas. Cotas. Equidistancia. Aparatos topográficos. Elaboración de un esquicio hipsométrico. Propiedades de las curvas de nivel. Escalas. Escala gráfica y numérica. Escalas menores o grandes y mayores o chicas. Cálculos de escalas, longitudes y áreas. Ejercicios. Simbología cartográfica: viñetas, signos, símbolos, íconos.

Unidad 1:

La Geografía y su objeto de estudio. Geografía como Ciencia Social – Objeto de estudio: el espacio geográfico. Relación Espacio–Tiempo – Escalas espaciales, Las escalas temporales en el análisis geográfico: cambios y continuidades. Conceptos básicos de la geografía: espacio, paisaje, región, lugar y territorio; y su variación en el tiempo. Intervención social en los sistemas naturales; respuestas de la naturaleza.

Unidad 2:

Técnicas y representaciones del espacio geográfico: Cartografía como herramienta de información y comunicación científica y escolar. Cartografía como herramienta de poder.

El mapa como texto: herramienta discursiva y difusora. Variaciones en la representación visual a lo largo del tiempo.

Cartografía Digital. La aplicación del Sistema de Información Geográfico; imágenes satelitales, cartografía digital – Cartografía Social.

Unidad 3:

Geografía social. Geografía social y población – Ideas y teorías demográficas – Estructura y dinámica de la población. Población y su movilidad espacial - Migraciones internacionales y nacionales, causas – Espacio Geográfico y condiciones de vida.

Unidad 4:

El desarrollo de la Geografía Ambiental. Ambiente: conceptualización – Naturaleza-Sociedad una interrelación. Condiciones, procesos y dinámicas físico- naturales. El ambiente como concepto complejo y transversal.

La construcción social del ambiente. Elementos naturales y su conversión en recursos naturales-bienes comunes Los bienes comunes en el modelo de acumulación capitalista neoliberal y su acción depredatoria. Problemas ambientales a escala mundial, continental, regional y local.

El Estado y su rol.

Estrategias metodológicas:

Partiendo de la necesidad de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje, que si bien se tratan de dos procesos distintos en términos cognitivos están ligados y relacionados de forma dialéctica y son vivido en el cual el sujeto desarrolla un rol activo y participativo se propone:

Poner a disposición de los estudiantes todo el material bibliográfico a fin de generar una situación equitativa en cuanto a la posibilidad de adquirir los elementos de análisis, pregonando la necesidad de realizar el seguimiento de las lecturas a fin de articularlas con discusiones que se puedan llegar a generar en base a la comprensión de las mismas y de esta manera poder incorporar otras miradas o bien afianzar las propias. “La integración de las TIC en la tarea de enseñanza y en el currículum son objetivos que se presentan como desafío cotidiano en las instituciones y como potentes promotores para el aprendizaje”¹ , por lo cual el uso de la plataforma correspondiente para la socialización del material como así también para la puesta en marcha de actividades particulares/grupales como pueden ser los foros, textos de producción propia o bien la confección de videos/audios recibirá un lugar significativo en el tratamiento de la cursada. Además, entendiendo la dificultad que puede existir en cuanto a la conectividad del alumnado se buscarán alternativas que logren la viabilidad y propagación de todo el contenido para que estén a su alcance; de igual modo, se busca contribuir al trayecto formativo del estudiantado permitiendo que minimicen los costos de sus estudios al disponer, también, la posibilidad de tener en sus dispositivos los textos trabajados.

En cuanto a la forma en que se llevarán adelante las clases, fundamentado en la necesidad de acompañar el inicio de las cursadas en el nivel superior ya que en muchos casos “los y las estudiantes de primer año no ingresan únicamente a un nivel que les resulta nuevo; ingresan a una dinámica institucional

¹ PNFP. Cuadernos de trabajo: Bloque 4. *La centralidad de la Enseñanza y el conocimiento en la configuración de las trayectorias escolares*. 2015. Pág. 28

que deben aprender”² se plantea un acercamiento de tipo explicativo / expositivo para el abordaje de los textos; junto con el trabajo en formato taller dentro del aula para que de esta forma puedan ,luego, interesarlos en base a sus imaginarios; como así también generar el análisis contrapuesto de diferentes teorías y, mediante discusiones colectivas y constructivas, puedan posteriormente realizar diversas producciones que den cuenta de la apropiación y el manejo de los contenidos.

Las diversas lecturas que se realizarán durante la clase ya sea del material bibliográfico obligatorio, el material periodístico que se ofrezca o bien los momentos de análisis que se generen a partir de material audio-visual, deben permitirnos lograr el incentivo motivacional para que los futuros profesionales articulen las nociones estudiadas con las diversas transformaciones geográficas que han existido y que confeccionaron el actual mapa político. En relación con la secuencia lógica de los diversos conceptos se plantea el trabajo buscando un orden cronológico que permita al estudiante afianzar contenidos puntuales para luego analizarlos y trabajarlos en contenidos de tipo global. En un mundo que plantea cambios vertiginosos y múltiples, el trabajo de análisis y comprensión es fundamental para lograr una mirada crítica de la realidad.

Calendarización (Si bien se propone la misma, reviste carácter tentativo y sujeta a modificaciones que puedan surgir por el mismo devenir de la cursada).

² DGCyE. Comunicación 5/20: Documento de trabajo: Orientaciones para la organización de la enseñanza en primer año. Hacer lugar a los que llegan. Pág. 3

17-mar	1	Inicio de ciclo lectivo a cargo de autoridades
17-mar	2	Inicio de ciclo lectivo a cargo de autoridades
24-mar	3	Feriado Nacional: Día de la Memoria, la Verdad y la Justicia"
24-mar	4	Feriado Nacional: Día de la Memoria, la Verdad y la Justicia"
31-mar	5	Presentación de la materia. ¿Qué significa trabajar en formato de Seminario?
31-mar	6	Presentación de la materia. "La centralidad en la enseñanza"
7-abr	7	Objeto de estudio: El espacio geográfico
7-abr	8	Objeto de estudio: El espacio geográfico
14-abr	9	Relación Espacio - Tiempo: El tiempo geológico
14-abr	10	Relación Espacio - Tiempo: El tiempo geológico
21-abr	11	Formación del relieve: <i>Procesos dinámicos del planeta</i>
21-abr	12	Formación del relieve: Procesos dinámicos del planeta
28-abr	13	Espacio - paisaje - región - lugar y territorio (SEMANA VIRTUAL SINCRÓNICA)
28-abr	14	Espacio - paisaje - región - lugar y territorio (SEMANA VIRTUAL SINCRÓNICA)
5-may	15	Espacio - paisaje - región - lugar y territorio
5-may	16	Espacio - paisaje - región - lugar y territorio
12-may	17	(Contenido trasversal) Líneas astronómicas - Ubicación espacial - Manejo de cartografía
12-may	18	(Contenido trasversal) Líneas astronómicas - Ubicación espacial - Manejo de cartografía
19-may	19	TP N° 1. Líneas astronómicas - Ubicación espacial - Manejo de cartografía
19-may	20	TP N° 1. Líneas astronómicas - Ubicación espacial - Manejo de cartografía
26-may	21	Variaciones en la representación visual a lo largo del tiempo (Semana virtual sincrónica)
26-may	22	Variaciones en la representación visual a lo largo del tiempo (Semana virtual sincrónica)
2-jun	23	Cartografía como herramienta de información
2-jun	24	Cartografía como herramienta de poder
9-jun	25	Variaciones en la representación visual a lo largo del tiempo
9-jun	26	Variaciones en la representación visual a lo largo del tiempo
16-jun	27	Feriado Nacional: "Paso a la inmortalidad del Gral don Martín Miguel de Güemes"
16-jun	28	Feriado Nacional: "Paso a la inmortalidad del Gral don Martín Miguel de Güemes"
23-jun	29	Sistema de Información Geográfico (Semana Virtual sincrónica)
23-jun	30	Sistema de Información Geográfico: Imágenes satelitales - cartografía digital y satelital (Semana Virtual Sincrónica)
30-jun	31	Ubicación absoluta y Ubicación Relativa
30-jun	32	Ubicación absoluta y Ubicación Relativa
7-jul	33	Ideas y teorías demográficas
7-jul	34	Ideas y teorías demográficas
14-jul	35	Geografía social y población
14-jul	36	Geografía social y población
21-jul		<i>Receso de Invierno</i>
21-jul		<i>Receso de Invierno</i>
28-jul		<i>Receso de Invierno</i>
28-jul		<i>Receso de Invierno</i>
4-ago		<i>Mesas de examen Agosto</i>
4-ago		<i>Mesas de examen Agosto</i>
11-ago		<i>Mesas de examen Agosto</i>
11-ago		<i>Mesas de examen Agosto</i>

18-ago	37	Parcial
18-ago	38	Parcial
25-ago	39	Estructura poblacional y dinámica poblacional
25-ago	40	Estructura poblacional y dinámica poblacional
1-sep	41	Migraciones: Población y movilidad espacial- Cuestiones económicas
1-sep	42	Migraciones: Población y movilidad espacial - Cuestiones políticas
8-sep	43	Migraciones: Población y movilidad espacial - Cuestiones ambientales
8-sep	44	Ambiente: Conceptualización
15-sep	45	Naturaleza y sociedad: Una interrealción
15-sep	46	Naturaleza y sociedad: Una interrealción
22-sep	47	Espacio geográfico y condiciones de vida
22-sep	48	Espacio geográfico y condiciones de vida
29-sep	49	Elementos naturales y su apropiación: De elemento a recurso natural (Semana Virtual Sincrónica)
29-sep	50	Bienes comunes (Semana Virtual Sincrónica)
6-oct	51	Naturaleza y sociedad: Teoría social del riesgo
6-oct	52	Naturaleza y sociedad: Teoría social del riesgo
13-oct	53	Problemas ambientales a escala mundial - continental - regional y local
13-oct	54	Problemas ambientales a escala mundial - continental - regional y local
20-oct	55	Parcial
20-oct	56	Parcial
27-oct	57	TP Cartografía (Semana Virtual Sincrónica)
27-oct	58	TP Cartografía (Semana Virtual Sincrónica)
3-nov	59	Problemas ambientales locales
3-nov	60	Problemas ambientales locales
10-nov	61	Exposiciones "Las venas abiertas de América Latina"
10-nov	62	Exposiciones "Las venas abiertas de América Latina"
17-nov	63	Recuperatorio
17-nov	64	Recuperatorio
24-nov	-	Feriado Nacional "Día de la Soberanía Nacional"
24-nov	-	Feriado Nacional "Día de la Soberanía Nacional"

Bibliografía obligatoria.

Unidad 0:

Apuntes confeccionados por la cátedra para el análisis e interpretación de los elementos propios de la cartografía.

Unidad 1:

- AA.VV. "La representación de la superficie terrestre en GEOGRAFIA GENERAL 1 (Geografía Física) UNED. Madrid. 2009. Pág. 48 a 60
- HARLEY J. La nueva naturaleza de los mapas. Ensayos sobre la historia de la cartografía. México DF, F.C.E . 2005. Cap. 2
- MIRAGLIA, M Manual de Cartografía, Teleobservación y Sistemas de Información Geográfica. Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica. Instituto del Conurbano. Universidad Nacional de General Sarmiento. Sección I: capítulos 1 y 3.
- MONTAÑEZ GOMEZ, G. y DELGADO MAHECHA, O.: "Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional" en Cuadernos de Geografía. Vol. VII. No 1. Universidad Nacional de Colombia -1999.
- PUEBLA, J. Escalas espaciales, escalas temporales. Disponible en <https://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/295/294>
- TARBUK, E. y LUTGENS, F. "Capítulo 9: El tiempo geológico" en Ciencias de la Tierra: Una introducción

a la geología física. Madrid, 2005.

- TORRES, P. "Capítulo 3: Los procesos dinámicos del planeta" en Las bases naturales del planeta tierra. Un enfoque geográfico". Ed. DUNKEN. Bs.As. 2009.
- STHALER, A. "Capítulo 1: La superficie de la tierra en mapas" en Geografía física

Bibliografía ampliatoria

- IGN Manual de Signos Cartográficos Buenos Aires. 2010 Introducción y cap. 1
- LATOUR, B. Cara a cara con el planeta: Una nueva mirada sobre el cambio climático alejada de las posiciones apocalípticas. Ed. Siglo XXI. 2015.
- TURZI, M. "Aquamán y el Antropoceno" en Cómo los superhéroes explican el mundo. Bs.As. Ed. Capital Intelectual.2020.
- URTEAGA Y CAPEL EVOLUCION DEL PENSAMIENTO GEOGRAFICO .EDITORIAL SALVAT. ESPAÑA. 1990. Selecciones del docente.

Unidad 2:

CIMBARO B. Modos de empoderamiento y producción de sentido en la cartografía nacional. Una cuestión política. En Revista Avatares filosóficos No 1 Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2014

- DUSSEL, E. "Europa, modernidad y eurocentrismo". En La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/dussel.rtf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Geografía. Cartas satelitarias para analizar territorios. Serie Cuadernos para el aula
- SÁNCHEZO J. *Geografía Política*. Colección Espacios y Sociedades No 23. Editorial Síntesis. Madrid 1992. Cap. 1 y 3.

Bibliografía ampliatoria

- REKACEWICZ, P. El ojo, la Tierra y el Cartógrafo Disponible en <https://www.eldiplo.org/126-ultimatum-a-la-tierra/el-ojo-la-tierra-y-el-cartografo/>

Unidad 3:

- BLANCO, J.: "Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico" en Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Ed. Biblos. Bs. As. 2007.
- HUENCHUAN, S. (Editora). Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. ONU. 2019
- OVERBEEK, J. "Historia de las Teorías demográficas" F.C.E. MEXICO, 2006.

Bibliografía ampliatoria.

- SASSON, S "Migraciones internacionales – Protagonistas de Nuestros Tiempos" REVISTA GEODEMOS Nº 4, Bs.As., 1999.

Unidad 4:

- BOTANA, M. y SALAVERRY, E. "Impactos ambientales y Cambio Climático en la Costa atlántica bonaerense". UNLP. Disponible en <https://n9.cl/m5h0v>
- BLANCO, J. "Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico" en "Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas". Ed. Biblos. Bs. As. 2007.
- DELGADO RAMOS, G: "Bienes comunes, metabolismo social y el futuro común de la humanidad: un análisis Norte-Sur" en: https://atthalchaneuaml.weebly.com/uploads/5/7/2/3/5723422/delgado_ramos_bienes_comunes.pdf
- DI PACE, M. "Los paradigmas ambientales" en Ecología de la Ciudad. Universidad Gral. Sarmiento. Ed. Prometeo.

- GALEANO, E. "La estructura contemporánea del despojo" en *Las venas abiertas de América Latina*. Ed. Siglo XXI. México. 2004. Pág. 267 – 338
- LATOUR, B. Cara a cara con el planeta: Una nueva mirada sobre el cambio climático alejada de las posiciones apocalípticas. Ed. Siglo XXI. 2015 • MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA. Ambiente. Ciudad de Bs.As. 2023. Disponible en <https://www.educ.ar/recursos/158110/ambiente>
- REBORATTI, C. Geografía y Ambiente. Instituto Nacional de ecología y cambio climático del gobierno de México. Extraído de <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones2/libros/645/reboratti.pdf>
- TADEO, N y FEDELE, M: "Gestión ambiental y género. Una perspectiva geográfica" en <https://geografiadegeneroargentina.files.wordpress.com/2017/09/tadeo-mujeres-y-movimientos-de-accic3b3nambiental.pdf>

Bibliografía ampliatoria

- GAMBIZZI, M. Geografía y Espacios, Sociedades y Naturaleza. Ed. Maipue – Buenos Aires. 2006
- TURZI, M. "Aquamán y el Antropoceno" en Cómo los superhéroes explican el mundo. Bs.As. Ed. Capital Intelectual. 2000.

Filmografía obligatoria:

- Chapon, Denis. (Director) (2009). Abuela Grilo. [Cortometraje] Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM
- Cutts, Steve. Sociedad de Consumo y obsolescencia programada. [cortometraje] Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=fII_Lr5Rf5A
- Fox, Louis. (Director). (2007). La Historia de las cosas. [Documental].
- Miyazaki, Hayao. (Director). (1984) Nausicaä del Valle del Viento. [Película]

Unidad de tipo transversal:

La presente unidad tiene como función articular no solo los contenidos propios de la asignatura sino también aquellos que sirvan para articular conceptos de unidades curriculares del mismo año como, por ejemplo, Historia del Mundo Antiguo y/o Historia Americana I. Por lo tanto, la bibliografía queda sujeta a las necesidades propias de la cursada.

Criterios e instrumentos de evaluación. Condiciones para la promoción directa:

Se plantea a la evaluación como una práctica procesual, que se desarrolla a lo largo de toda la cursada, no siendo limitada al acto de realizar un parcial, ya que de esa forma no se reconocería la existencia de particularidades que influyen en el sujeto durante el transcurso de su formación. Por tal motivo, la evaluación se efectuará a partir del comienzo de la cursada mediante un seguimiento que involucra el compromiso y la participación

de la misma. Ya que, el aprendizaje se dará de forma natural a través del proceso de construcción tanto individual como grupal; mediante el intercambio de experiencias vividas y compartidas en el espacio, la forma de indagar la adquisición de saberes será mediante la realización de trabajos escritos que buscan la reflexión y articulación de los temas abordados con las realidades sociopolíticas que las interpelan. La evaluación, dentro del contrato didáctico docente-alumno es uno de sus puntos básicos. Al estipularse este contrato didáctico, se explicitan las reglas de trabajo permitiendo a los alumnos clarificar que pueden esperar y solicitar, como también organizarse.

Las pautas que se proponen para permitir la acreditación del espacio se establecen en:

- Participación activa e involucramiento en las tareas
- Responsabilidad y continuidad sobre lecturas puestas.
- Asistencia a clase (porcentaje requerido por el Reglamento de Estudios)
- Valora el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover la autoevaluación en forma crítica y constante.
- Entrega de trabajos correspondientes.

- Examen final (en caso de corresponder)

Criterios e instrumentos de evaluación.

- Asistencia del 60%, o más, de las clases efectivas.
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos inclusive en las instancias de recuperación
- Aprobación de las instancias prácticas previstas con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

En el aspecto formativo:

- Cumplimiento en cuanto a la presentación de trabajos (aspectos formales de presentación, predisposición al trabajo y cumplimiento de los tiempos pautados)
- Adquisición y manejo del vocabulario específico
- Desarrollo de textos que cuenten con coherencia y cohesión.
- Apropiación de contenidos y elaboración de ideas propias.

Para la promoción de la materia.

Además de los aspectos formativos y de asistencia deberán:

- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con calificación mínima de 7 (siete) puntos inclusive en las instancias de recuperación
- Aprobación de las instancias prácticas previstas con calificación mínima de 7 (siete) puntos.

Estudiantes en condición de “Libre”.

- La acreditación en carácter de libre contempla una instancia de evaluación escrita (tiempo máximo 60 minutos desde la hora de apertura de la mesa) y una instancia de evaluación oral; esta última solo podrá darse en caso de aprobar la parte escrita. En cada instancia se deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

La nota final surge como promedio de ambas calificaciones. En caso de corresponder, se aplica la aproximación por redondeo

Además; se deberá presentar los TP correspondientes a la cursada (se sugiere que previamente conversen con el docente a fin de ajustar los mismos) de forma previa a la instancia de final, deberán realizar la defensa correspondiente durante el examen oral, en caso de acceder a el.

En lo que respecta al examen oral será condición indispensable, pero no suficiente, relacionar la filmografía de la cursada con la bibliografía correspondiente.

Código de aula virtual: Plataforma Classroom

Ydobvral

Enlace de invitación: <https://classroom.google.com/c/Njk4NTAzODk1ODc5?cjc=ydobvral>

Prof. Fabricio M. Pons.